

Алгоритм профилактической работы педагогов с обучающимися при нормативных результатах социально-психологического тестирования (СПТ)

Педагог-психолог

1. **Подтвердить устойчивость «нормального» профиля.** Посмотреть не только итоговые баллы, но и отдельные шкалы: нет ли «пограничных» значений (например, чуть сниженные факторы защиты при низких рисках). Это зоны потенциального внимания.
2. **Выделить ресурсные зоны.** Определить сильные стороны класса/параллели: высокая социальная активность, доверие к взрослым, навыки саморегуляции. Эти ресурсы можно использовать в профилактической работе.
3. **Сформировать группы для развивающих занятий.** Даже без рисков полезны тренинги по стрессоустойчивости, эмоциональному интеллекту, критическому мышлению, навыкам отказа и безопасного поведения.
4. **Провести индивидуальные консультации по запросу.** Если ребёнок или родители сами хотят поговорить о тревожности, учёбе, отношениях – использовать СПТ как опору: показать, где у подростка сильные стороны, и на них строить поддержку.
5. **Вести мониторинг динамики.** Запланировать повторное тестирование или экспресс-диагностику (короткие опросники, наблюдение) через 6 – 8 месяцев, чтобы вовремя заметить изменения.

Классный руководитель

1. **Получить от педагога-психолога обобщённые выводы по классу** (без персональных данных) и рекомендации: какие темы и форматы лучше работают для этой группы.
2. **Интегрировать профилактику в повседневную работу.** Например, раз в месяц делать «тематическую неделю» с мини-активностями: день эмоционального интеллекта, день безопасного поведения в сети, день навыков саморегуляции.
3. **Поддерживать ситуации успеха.** Регулярно отмечать достижения детей, особенно в тех сферах, где у них есть ресурсы (творчество, спорт, волонтерство, проектная работа). Это укрепляет факторы защиты.
4. **Вести педагогическое наблюдение.** Фиксировать изменения в поведении, настроении, круге общения. Норма по СПТ не исключает временных трудностей (экзаменационный стресс, конфликты в классе).

5. Работать с родителями в просветительском ключе. На собраниях говорить не о «проблемах», а о развитии навыков: как поддерживать подростка в стрессе, как обсуждать сложные темы, как выстраивать границы и доверие.

Примеры простых форматов:

- 15-минутные классные часы с разбором кейсов (без имён): «Как поддержать друга, если он расстроен?»
- «Ящик вопросов»: анонимные записки от детей, на которые педагог и педагог-психолог отвечают на классном часе.
- Совместные проекты класса, где каждый отвечает за посильную часть – это укрепляет чувство принадлежности и значимости.

Социальный педагог

1. **Проверить внешние риски.** Норма по СПТ говорит о внутреннем состоянии, но внешние факторы (семья, микрорайон, связи с асоциальными группами) могут меняться. Провести сверку с данными КДН/ПДН, соцзащиты, если ребёнок уже там на учёте.
2. **Укрепить социальные ресурсы.** Помочь детям найти просоциальные формы занятости: кружки, секции, волонтерство, наставничество. Для «нормальной» группы это профилактика, а не коррекция.
3. **Организовать межведомственные мероприятия.** Совместно с центрами молодёжной политики, библиотеками, спортивными школами - чтобы у подростков был широкий выбор позитивных активностей.
4. **Вести учёт и мониторинг.** Отмечать, кто из детей вовлекается в полезную деятельность, насколько устойчива эта вовлечённость, есть ли изменения в посещаемости и дисциплине.

Администрация и ППк

1. **Утвердить план профилактической работы на год,** где для классов с «нормальными» результатами заложены поддерживающие и развивающие мероприятия (а не только работа с группой риска).
2. **Распределить нагрузку между специалистами.** Чтобы педагог-психолог не занимался только кризисными случаями, а мог вести и ресурсные группы.
3. **Обеспечить методическую поддержку педагогам:** обучение техникам ненасильственного общения, распознавания ранних признаков неблагополучия, работы с родительским сообществом.
4. **Контролировать регулярность мониторинга** и своевременную корректировку планов.

Работа с детьми и родителями: как говорить о «норме» без обесценивания

- **С подростками:** «Результаты говорят о том, что у тебя хорошие ресурсы справляться со сложностями. Давай подумаем, какие навыки ещё полезно прокачать, чтобы чувствовать себя увереннее».
- **С родителями:** «По результатам тестирования выраженных рисков нет, но мы продолжаем развивать навыки, которые помогают подросткам уверенно проходить сложные периоды. Вот какие занятия мы предлагаем».

Документирование и отчётность

Даже при нормальных результатах важно фиксировать:

- выводы по классу (обобщённо);
 - план мероприятий и ответственных;
 - участие детей в развивающих занятиях;
 - динамику по наблюдениям (посещаемость, дисциплина, вовлечённость).
- Это нужно не для «учёта», а чтобы вовремя увидеть, если ситуация начнёт меняться.

Важные принципы

1. **Не сводить работу к «группе риска».** Профилактика – это про всех детей: одни нуждаются в коррекции, другие – в поддержке и развитии ресурсов.
2. **Избегать ярлыков.** «Норма» по СПТ – это статистический показатель, а не характеристика личности. Не стоит говорить «у него всё хорошо, он не нуждается в поддержке».
3. **Сохранять конфиденциальность.** Персональные результаты не обсуждаются публично, даже если они «хорошие».